

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LAS ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL

Design of a pedagogical proposal to strengthen the processes of reading comprehension and critical thinking in vocational secondary students.

BUSTOS, Olga¹.

GRANADOS, Jorge².

Recibido |17-11-2020|Aceptado |21-12-2020|

Resumen

Esta investigación tratada, se centra en el efecto que tiene la buena comprensión lectora para realizar y desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para desenvolver un pensamiento crítico en estudiantes de la media vocacional. La técnica que se manejó es cualitativa, llevándose a cabo, como métodos de investigación, una prueba diagnóstica y una encuesta a 18 estudiantes en total de grado 11° de una institución privada. Se realizó una encuesta a tres docentes de diferentes asignaturas. En los resultados obtenidos, se evidencia la falta de comprensión lectora que tienen las estudiantes después de realizarse el diagnóstico e interpretar las respuestas de ellas y de los docentes que participaron en esta investigación.

Palabras clave: Comprensión lectora, competencia lectora, pensamiento crítico.

Abstract

This research dealt with focuses on the effect that good reading comprehension must carry out and develop the skills and abilities necessary to develop critical thinking in students of the vocational medium. The technique used is qualitative, carrying out, as research methods, a diagnostic test, and a survey of 18 students in total grade 11 from a private institution. A survey was conducted with three teachers of different subjects. Results were obtained that evidence the lack of reading comprehension that the students have after making the diagnosis and interpreting the responses of them and of the teachers who participated in this research.

Keywords: Reading comprehension, reading competence, critical thinking.

¹Licenciada en Ciencias Sociales. Colegio San Juan Bosco. miscruces@gmail.com

²Licenciado en Lengua Castellana. IED Cerroblanco. Jorgealejo-1090@ghotmail.com

I. Introducción

Probablemente para muchos el hecho de leer de corrido sin ningún tipo de equivocación es saber leer, identificar fonemas y lograr terminar una lectura, en un tiempo estimado para lo que se está leyendo también puede dar una relación de cómo se lee. Pero el ejercicio de la lectura va más allá y así lo hemos podido descubrir e interpretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y más cuando estos ejercicios tienen una trascendencia tanto para los estudiantes como para las entidades educativas, y a su vez para las naciones; todas ellas participan en pruebas externas que miden elementos básicos en los niños, jóvenes y adolescentes en su proceso de aprendizaje y miden los alcances de los estudiantes de diferentes categorías y que aplican independiente de su contexto, según Hernández (2015), los altos porcentajes de dificultad en la comprensión lectora coloca en alerta a todos los entes involucrados en la elaboración de estrategias, métodos y lineamientos para lograr reducir la brecha y poder potenciar las capacidades para poner freno al proceso causando atrasos educativos y de formación integral en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que “la lectura es el encuentro entre un texto y un lector”, como lo menciona Calsamiglia y Tusón (2001), deben ampliarse los términos de lectura y de texto, con lo cual hay que tener claro que el individuo permanentemente lee, aunque no lo interprete así. La lectura de: textos, manuales, vallas publicitarias, información digital, caricaturas, propagandas, revistas, cuentos, novelas, lectura que se puede presentar en las diferentes redes sociales, da razón, que definitivamente sí se lee, probablemente también se desarrolla el pensamiento crítico, pero no lo conectamos o interpretamos así porque el proceso de lectura ha tenido en cuenta el escrito como un conjunto bastante completo de caracteres lingüísticos que se deben reconocer, comprender y analizar cómo lo mencionan Calsamiglia y Tusón (2001), lo cual es un proceso mental de interpretación y esta es una tarea educativa para lo cual se debe realizar una serie de pasos que van desde la decodificación hasta la interpretación. Esta serie de pasos es lo que se espera en la totalidad de las estudiantes de la media, si no en un buen porcentaje de ellas.

Según Alarcón y Guzmán (2016); se hace necesario implementar una estrategia pedagógica y didáctica que sirva de manual para formular actividades y prácticas encaminadas a la lúdica, con el fin de remediar las necesidades específicas e individuales, desde la práctica constante del ejercicio de lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora, con lo cual se reitera que desde el aula y los procesos de aprendizaje se dará respuesta a esta problemática académica. Para la UNESCO (2016) citado por García, Arévalo y Hernández (2018) la lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, por ello el compromiso que tiene la escuela con el educando, es importante y relevante la creación de estrategias pedagógicas debe ser de manera permanente para actualizar la educación a las necesidades de las nuevas generaciones, sin embargo, es necesario tener claro que la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos de quien lee, desarrollar sus conocimientos, sus posibilidades y participar en la sociedad.

Además de tener presente la legislación colombiana que en el art. 32 que en la Ley 115 del 94, “Por la cual se expide la Ley General de Educación” en su artículo 32 se refiere a “la educación media técnica y dice que su finalidad es preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior”.

Para ello, el objetivo general de esta investigación es: Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de comprensión lectora y pensamiento crítico en las estudiantes de grado once del San Juan Bosco y los objetivos específicos fueron: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes de grado once de esta Institución educativa, implementar estrategias pedagógicas para promover el pensamiento crítico de las estudiantes de grado once y desarrollar competencias de comprensión lectora, para la resolución de problemas con el uso de herramientas tecnológicas de la Institución.

II. Metodología

La investigación es de carácter cualitativo ya que se lleva a cabo para estudiar la problemática de la comprensión lectora y la forma cómo las estudiantes llevan a cabo el pensamiento crítico. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) este enfoque apunta a comprender fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, sin embargo, por la situación de salubridad en la que nos encontramos la prueba diagnóstica y las encuestas se realizaron de manera virtual. Por su parte, Capurro (2007) basa lo hermenéutico más hacia la ciencia de la información, pero no está enfocado al individuo, sino a la comunidad en general. Otro soporte que contrasta la importancia de la cercanía de la población con la cual se está investigando es centrar tres momentos entre el investigador y el grupo a trabajar, la interrogación, la relación de esa población con el mundo y comprender las metodologías educativas, así lo interpreta Murillo y Martínez (2010) que resaltan la observación y la descripción profunda de una situación debido a que en la realidad de un contexto, se engranan acontecimientos, requiere que esta sea dinámica y cambiante.

Uno de los instrumentos utilizados para la investigación fue la entrevista, que es una técnica basada en el diálogo uno a uno, entre entrevistador y entrevistado acerca de un tema específico propio de la investigación y permite la obtención de información, tal como lo anuncia Cazau (2006). Para Con los docentes se llevó a cabo de manera formal, mientras que con las estudiantes se realizó de manera informal, es decir, no hubo un contacto directo con ellas por los acontecimientos de salubridad que tenemos actualmente. Sin embargo, se logró obtener estadísticas de ellas. Teniendo en cuenta los descrito por Gross (2010), la entrevista obtiene datos algo condicionados de un número comparativamente amplio de individuos, por ello se elaboró una pregunta para poder cumplir con el objetivo, midiendo no solo aspectos tangibles sino también intangibles, es decir, descubrir la opinión o actitudes psicológicas y sociológicas tanto de estudiantes como de docentes.

También se resalta que el diseño metodológico se fundamente en tres diferentes técnicas para la recolección de datos, los datos obtenidos se triangulan para relacionar las categorías, subcategorías y categorías precisadas. Se realizó una prueba diagnóstica con el grupo de estudiantes de grado 11° que voluntariamente aceptaron realizar el ejercicio, para que ellas lograran ingresar al diagnóstico que utilizó el drive de Google y se destinó un formulario de cuestionario, allí las estudiantes contestaban preguntas con el propósito de verificar las variables seleccionadas. Resultado de lo anterior, se tiene la variable relacionada a la comprensión lectora, que es un procedimiento de alto nivel que implica metas de planificación de acciones para su construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, esto lo afirma Gutiérrez y Salmerón (2012); evidenciándose la importancia que tiene la comprensión en el momento de desarrollarse la lectura sin importar que tipo de lectura es.

Muy unido a lo anterior verificamos las razones por las cuales se debe adquirir la competencia lectora, como la de elaborar, organizar y evaluar la información intertextual. Además de tener presente que la lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas de gran relevancia (atención, memoria, comunicación, aprendizaje), al igual que desarrollar la habilidad de decidir las herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible y por supuesto todo lo anterior unido a la capacidad que se desarrolla para la comprensión de las áreas curriculares.

La comprensión lectora, se definen tres dimensiones:

1. La comprensión literal: Basándonos en las ideas de Chávez y Rosero (2013), es el momento de recuperar la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis de lo que se lee. Esta es probablemente una de las dimensiones con mejores resultados que se obtuvieron en el momento de llevar a cabo la prueba diagnóstica.
2. La comprensión inferencial, Chávez y Rosero (2013) manifiestan que esta permite

utilizar los datos explícitos en el texto, más las experiencias personales y la intuición que permiten realizar conjeturas o hipótesis.

3. Por último, tenemos la comprensión crítica, que los mismos Chávez y Rosero (2013) manifiestan que corresponde a la lectura de extrapolación donde se determinan una serie de actividades como: causa-efecto, planteamiento de hipótesis, rasgos de los personajes, realidad o fantasía, apreciación. De aquí parte de manera fundamental el pensamiento crítico.

Un elemento esencial es el conocimiento, puesto que este nos ayuda a organizar la información base para resolver un problema, tal como lo menciona McPeck (1990), de manera que, una vez tengamos nuestras ideas claras sobre que conocimiento que tendremos que poner en acción, debemos establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento, a lo anterior lo relacionamos con el pensamiento crítico. Por supuesto, el pensamiento crítico tiene consigo una serie de dimensiones que van desde la inferencia, que puede dividirse en dos, como lo plantea Bruning (1999), una deductiva, que es el proceso por el que llega a conclusiones específicas a partir de la información dada o la inductiva, que es el proceso por el que se llega a conclusiones generales a partir de una información dada o tal vez inferida.

De acuerdo con las ideas de Justicia (1996), la metacognición ejerce el papel regulador del resto del sistema cognitivo, incrementando la conciencia y el control del individuo sobre su propio pensamiento, que ya para estudiantes de la media se espera se lleve a cabo este proceso cognitivo tan amplio. Los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con percibir, atender, memorizar, recordar y pensar, los cuales, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano.

III. Resultados

Los principales resultados encontrados hasta donde se logró aplicar una prueba diagnóstica con las estudiantes, presentando diferentes tipos de lecturas: un cuento, un artículo y una fracción de una novela, entre otros, y las respuestas obtenidas eran diferentes, aunque se mantuvieron porcentajes significativos. Se analiza de esta manera que, aunque las lecturas no fueron densas ni tampoco de gran complejidad, las variaciones de respuestas son muchas, tal como se puede obtener esta variedad en la investigación, lo mismo sucede en las pruebas de estado, donde la lectura y la comprensión de esta es evidente para las diferentes áreas.

Con respecto a la encuesta que se aplicó a las estudiantes, para conocer sus sentires y sus apreciaciones en el ejercicio lector y en la interpretación de la lectura, se pueden evidenciar respuestas que son favorables para la investigación, pues es fundamental reconocer el sentir propio del estudiante y su autoevaluación en el momento de llevar a cabo una lectura. (Ver tabla 1).

Siguiendo la ruta de investigación, se llevó a cabo una encuesta a las estudiantes, dando importancia a su opinión con respecto a su sentir con respecto a cómo se sienten frente a actividades académicas alrededor de la lectura. A partir de los resultados, se hace necesario formular preguntas con justificación, porque en ocasiones, no se permite la intervención de la palabra o algo aún más relevante, cuando se trata de compartir, es poca la espontaneidad con que las niñas logran dar razón de sus limitantes en cuanto a la parte académica. El desarrollo de actividades donde se involucra la lectura, en el ámbito escolar es permanente, pero si no se toma conciencia que los hábitos lectores tienen una razón de ser, es probable que sean materia perdida en el transcurrir de la vida académica, social, política y cotidiana de cualquier individuo.

Fue útil para la investigación, indagar con las mismas estudiantes, cómo se sienten realizando el ejercicio lector, cuáles son sus posiciones frente a la lectura y de qué manera la institución educativa, en específico los docentes, pueden colaborar para crecer de manera segura y paulatina en el desarrollo de la lectura y su trascendencia en el mundo escolar y en la vida personal (Ver tabla 1).

Tabla 1.
Análisis cualitativo de las encuestas

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	
A continuación, parte del análisis efectuado después de obtener los resultados de la encuesta a estudiantes.	
¿Se le dificulta encontrar en los textos leídos las ideas principales y secundarias?	En la respuesta de las estudiantes es evidente la confusión que tienen un 60% de las encuestadas para identificar las ideas principales y secundarias de los textos, en ocasiones porque son extensos y se le dificulta la concentración esto las lleva a no poder identificar fácilmente lo que desea transmitir el autor. Situación que se ve reflejada en algunas estudiantes que no logran comprender ni diferenciar las ideas principales y las secundarias en un texto. Lo anterior permite concluir a la luz de (McPeck, 1990). Que para establecer la conexión entre unidades de conocimiento y comprender de manera profunda y significativa lo que se lee se debe tener ideas claras de ese conocimiento que más adelante vamos a colocar en acción. En esta investigación pudo evidenciarse que la extracción de ideas principales y secundarias es compleja para las estudiantes pese a nivel que se encuentran, esto es producto de la falta de concienciación en el momento de hacer lectura de un texto, como lo afirma Yolanda Guevara Benítez y otros (21 de mayo del 2015) en su investigación Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria: una comparación por tópico.
¿Debe leer todo un texto para relacionarlo con el título?	Teniendo en cuenta las respuestas de las estudiantes en mención, el 59% de ellas manifiestan que un texto no siempre se puede relacionar con el título del mismo, en especial cuando el contenido del material es de carácter argumentativo, como: ensayos, discursos y/o textos con sentido filosófico entre otros. Esto se presentan cuando los textos tienen un lenguaje figurativo, en forma de analogías, alegorías o metáforas, además porque para hacer relación entre texto y título es necesario realizar procesos complejos de comprensión e interpretación de textos que no siempre son explícitos en los títulos de los instrumentos a estudiar. La capacidad y comprensión inferencial, según lo relaciona Chávez y Rosero (2013), se refiere a la profundidad de comprender un texto y se busca poner a prueba las habilidades del lector mediante un proceso de hipótesis del contenido del texto, así como interpretar algunos mensajes que se encuentran de manera explícita o implícita en el documento. Ahora bien, en esta investigación se evidencia que a la gran mayoría de las estudiantes se les facilita comprender oraciones o párrafos, por lo general cuando están acompañados de imágenes, pero es importante desarrollar un trabajo de comprensión lectora a través del fortalecimiento que puedan hacer los docentes por medio de estrategias y principios metodológicos desde la etapa de educación primaria como lo manifiesta la investigación Llorens (2015) sobre la comprensión lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos.
Cuando lee noticias en el periódico, ¿las compara con lo que aparece en otros medios o canales de comunicación?	Las respuestas recibidas frente a esta pregunta son variadas teniendo en cuenta las justificaciones dadas por las estudiantes, ya que algunas de ellas manifiestan que leen noticias porque hay mayor profundidad de los temas que se tratan en ellas, aunque hay un buen porcentaje que se entera de los acontecimientos gracias a otros medios de comunicación no precisamente de los periódicos. Y es que las herramientas digitales son hoy en día, y en las circunstancias que se están viviendo, la mejor aliada no solo como recurso disponible para aprender, sino también para encontrar diferentes tipos de lectura de diferentes tipos de texto, además de contar con la hipertextualidad, la cual puede llegar a ser muy productiva para la comprensión inicial y conceptual del texto. Según estudios realizados por Martínez, Hamon y Mendoza (2018), en la Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, los autores plantean que el proceso de lectura requiere que se implementen estrategias que para los estudiantes sean significativas y los incentiven en el proceso de formación integral del pensamiento escritural para el desarrollo de competencias literarias. En todo esto entra a jugar un papel importante el pensamiento crítico, acertado y reflexivo orientado a decidir qué pensar y qué hacer. Esto requiere entonces llevar a cabo acciones como: juzgar la credibilidad de las fuentes, identificar las

conclusiones, razones, supuestos y evidencias, desarrollar una posición, hacerse preguntas clarificadoras, definir términos de manera apropiada para el contexto, tener apertura mental, tratar de estar bien informado y sacar conclusiones de forma cuidadosa y cuando se tenga la evidencia para hacerlo.

<p>¿Con solo leer el título de un texto, ya sabe de qué se va a tratar este?</p>	<p>Evidenciando la respuesta de las estudiantes, pudimos notar que el 59% de ellas, presentan dificultad de comprensión lectora, al momento de interpretar el título de un texto, manifestando que los títulos no le transmiten en realidad de lo que se va a tratar el desarrollo este mismo, esto deja claro que carecen de una buena comprensión de lectura. Lo anterior muestra que las estudiantes con estas dificultades no relacionan los títulos de los textos con el desarrollo de la lectura, puesto que se le es necesario indagar todo el texto para posiblemente estrechar una relación entre desarrollo de la lectura y título. La comprensión lectora va más allá de leer según Sole (1998) menciona que “a comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto” (p.96). Esto quiere decir que debe existir una relación entre leer, comprender y aprender, que permita elaborar un bosquejo mental sobre el texto. Debe existir una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, para que lo educandos puedan argumentar lo leído, ya que esto le dará un coeficiente de correlación, que le permitirá comprender aspectos que van más allá de lo común y poder interpretar y actuar con el mundo real, como lo manifiesta Arturo Juan De Dios Fuentes Rivera en su trabajo llamado “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, Lima 2018”.</p>
<p>Después de realizar lecturas de diferentes textos, ¿cree que cuenta con las capacidades para participar en debates y/o foros dentro y/o fuera del aula?</p>	<p>Luego de contrastar las respuestas de las estudiantes frente a la pregunta anterior, tenemos las bases suficientes para manifestar que efectivamente que el 17% de las encuestadas, presentan baja comprensión lectora la hora de hacer juicios y sustentar sus ideas, ya que estas manifiestan que en la mayoría de las veces, aunque hayan leído diversos textos no se sienten preparadas para participar en los debates, puesto que carecen de fluidez verbal y falta de conceptos, propios de la comprensión de lectura. La poca fluidez verbal, debido a baja comprensión lectora, la cual para los mencionados anteriormente representan cierto grado de dificultad ocasionando en ellas pánico escénico y miedo al hablar en público a la hora de hacerlo, dado que dentro de la comprensión lectora deben desarrollar la habilidad de inferir la información de los diferentes textos para poder participar en las distintas actividades. Según Chávez y Rosero (2013) explican que la comprensión inferencial “permite utilizar los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición que permitan realizar conjeturas o hipótesis” (p.12). Esto indica que la capacidad inferencial pone en práctica los saberes internos y externos que permiten comprender la información y la estructura del texto. Es evidente en esta investigación que las alumnas poco comprenden lo que leen y mucho menos lo explican, para ello es importante hacer mucho énfasis en lectura inferencial la cual le permite a los lectores argumentar, hacer análisis críticos y proponer alternativas antes cualquier situación adversa, como lo manifiestan en su investigación Martínez, Hamon y Mendoza (2018) en La Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva.</p>

Los principales resultados encontrados, hasta donde se logró aplicar la prueba diagnóstica con las estudiantes y la encuesta, es el urgente compromiso de trabajo por parte de los docentes, para vincular a las estudiantes en el compromiso que se tiene con el hábito lector, fundamental para todo individuo, en especial para aquel que espera o pretende ingresar a los centros educativos de nivel superior.

Diseño de la Estrategia

Las estrategias de aprendizaje son aquellas secuencias de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, además de tener un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Las estrategias de aprendizaje tienen varias características entre ellas:

- Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que crea más adecuados.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (Pozo, 1989b).

Tabla 2.
Diseño de la Propuesta. Modelo de ABP

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	
IDEA O TEMA RELEVANTES	“Sin duda, conocer el entorno su patrimonio cultural, físico, ambiental, entre otros puede ser una fuente de recursos importante. La fórmula para activar y potenciar el interés por su entorno, algo que conocer relativamente, radica en la activación para que sus aprendizajes estén contextualizados y adquieran un acicate de motivación”
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	“Nos ayudan a concretar los aprendizajes y acotar el proyecto. Son tan amplios que fácilmente cualquier aspecto del patrimonio puede facilitar el desarrollo de aprendizajes de nuestro alumnado”
PREGUNTA ORIENTADORA O RETO:	“Transformamos el tema en un reto o desafío mediante una pregunta estimulante. Por ejemplo: ¿Cómo podríamos convertir nuestra localidad en un centro de interés turístico? ¿Cómo podríamos recuperar una fiesta de tradición oral? ¿Cómo entender el espacio humanizado desde los oficios patrimoniales de la zona?”
ACTIVIDADES APRENDIZAJE	“Que los estudiantes abordarán a lo largo del proyecto”
PRODUCTO FINAL:	“El reto o desafío se resolverá con un producto final”
AUDIENCIA.	“El producto ha de presentarse siempre ante un público externo a la clase. Pueden ser estudiantes de otro nivel, familias, expertos, etc.”

El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en “saber hacer”. Es por ello que se motiva a los docentes a una implementación diferente para buscar estrategias de aprendizaje propias para el momento que estamos viviendo y donde la virtualidad, la tecnología y el manejo de herramientas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje según los autores Jiménez, Dinello y Alvarado (2000) hablan de la propuesta pedagógica que consiste en buscar un método a través del ensayo, la evolución, la curiosidad y la expresión para aproximarse al conocimiento y la comprensión de lo ético. Esta debe surgir de un diagnóstico y unos objetivos a ser alcanzados teniendo en cuenta el desarrollo integral del niño, los contenidos que se desean abordar y unas pautas de evaluación que permitan hacer seguimiento a la propuesta y sus resultados. En ese mismo sentido, Montoya, Ruiz y Tobón, (2012) exponen que un maestro responsable y comprometido en su quehacer pedagógico, desarrolla diversas propuestas pedagógicas que mejoren los procesos de formación de los niños que tienen a su cargo.

IV. Conclusiones

Con los resultados evidenciados en la presente investigación observamos y apreciamos que las estudiantes encuestadas del grado 11 del colegio San Juan Bosco, en un porcentaje del 17%, carecen de comprensión lectora y pensamiento crítico a la hora de indagar textos y establecer diálogos propios de razonamiento, de esta manera se puede corroborar lo expuesto por la UNESCO, donde afirma que solo un 10 % de los estudiantes poseen una comprensión lectora sobresaliente, lo anterior comparado con estudios de otros trabajos similares reafirma nuestra hipótesis sobre el bajo nivel de comprensión lectora, como es el de la Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva (Meta).

Luego de analizar y constatar los resultados donde se muestra el bajo nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico, es necesario un trabajo pedagógico donde los docentes adquieran el compromiso de involucrar a los educandos en el hábito lector desde los grados menores y poder crear en ellos una cultura donde la premisa sea la lectura. La práctica del hábito de la lectura de manera permanente es el camino para lograr resultados positivos en los estudiantes con un nivel bajo en comprensión lectora, pero teniendo en cuenta la cantidad de trabajos sobre el tema tratado. Podemos decir que la baja comprensión lectora y el poco pensamiento crítico en las educandas de la institución educativa San Juan Bosco, aún continúan sin colocarse en práctica el hábito de la lectura como debería ser.

Por tal razón, nuestra investigación traza rutas necesarias para que sean puestas en marcha y lograr que la lectura y la interpretación de esta, se realice desde diferentes puntos de vista y diferentes técnicas. Se sugiere que los docentes incluyan lecturas filosóficas, argumentativas, descriptivas, audiovisuales y estadísticas, de tal forma que se amplíen las definiciones de lectura y los alcances que se pueden lograr partiendo de las diferencias de estas. Podemos terminar nuestra conclusión diciendo, que para que lo anterior se lleve a cabo, se hace necesario establecer metodologías de enseñanza y aprendizaje, que motiven al análisis crítico sobre la sociedad actual, desde diferentes contextos como lo son: los contextos históricos, los contextos políticos, los contextos económicos y los contextos literarios, todo esta serie de recursos se utilizarán buscando un fin cualitativo en los educandos, el cual consiste en despertar el deseo de indagar, de leer y de aprender, para luego ser colocado en práctica en la sociedad y los diferentes contextos donde se desenvuelven.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de la escuela Isabel de Castilla A través de actividades Artísticas y lúdicas pedagógicas. (Tesis de pregrado), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Calsamiglia, H., Tusón, A. (2001). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Capurro, R. (2007). Epistemología y ciencia de la información. Enlace, 4(1), 11-29.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Alcazaba, Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina.
- Chávez, J., Rosero, L. (2013) Análisis y soporte didáctico de la competencia lectora en estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. CITTE-UPEC, 4.
- García, M., Arévalo, M., Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 1 (32), 155-174.
- Gross, M. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.
- Guevara, Y., Cárdenas, K. y Reyes, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria, una revisión por tópicos. Actualidades en Psicología, 29(118), 2015, 13-23.

- Gutiérrez - Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16 (1) 183-202.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, B. (2015) Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. Periódico el tiempo.
- Jiménez. C., Dinello, R. Alvarado, L. (2000) Lúdica y recreación: aportes teóricos.
- Justicia, F. (1996): Metacognición y currículum, en Beltrán Llera J. y Genovard, C. (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid, Síntesis.
- Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002): "What is epistemological thinking and why does it matter?", In B.K. Hofer, and P.R. Pintrich (eds.), Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing, Mahwah, N.J., Erlbaum.
- Ley 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria. Importancia e influencia en los resultados académicos. [Tesis] Universidad Internacional de la Rioja.
- Manzano, M. (2000). Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala. Tesis.
- Martínez, L. Hamon, L. y Mendoza, C. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva (Meta). (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.
- Mcpeck, J. E. (1990): Teaching critical thinking. Nueva York, Routledge.
- Mergel, B, (mayo, 1998) Canadá, estudiante de Postgrado del Programa: Comunicaciones y Tecnología Educacional de la Universidad de Saskatchewan, Diseño instruccional de teoría del aprendizaje
- Ministerio de Educación (2002) <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89865.html>
- Ministerio de Educación, (2015) Recuperado el 19 de abril del 2020 de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA>
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UAM, 141. Primera edición. Colombia. Editorial Magisterio. P. 62.
- Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Investigación y postgrado, 24(2), 181-201
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó, Barcelona. España.