

# RESPUESTAS A PREGUNTAS DE AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022

Instituto de Formación Técnica Profesional  
“Humberto Velasquez Garcia”  
Cienaga Magdalena



Diego De Ávila  
Sector empresarial

**INFOTEP ha venido mostrando capacitación en temas de emprendimiento, desde esa apuesta que ha tenido su administración ¿Qué estrategias tienen proyectadas para acompañar a los pequeños empresarios de Ciénaga para que puedan organizarse y así crecer con sus negocios?**

De manera reiterativa se ha hablado del proyecto VEAN, que es Visión Empresarial y Aceleración de Negocios, teniendo como responsable al profesor Jhon Viloría, nosotros tomamos la decisión de interactuar con los grupos de interés que más impacto pueden permitir generar, y a partir del este semestre vamos a trabajar con los comerciantes del mercado público y los comerciantes de la calle 17, alcalde, vamos a hacer una actividad que no les va a generar ningún costo a ellos, para formarlos en emprendimiento, para formarlos en finanzas con el concurso de Davivienda, doctora Yeleiny aquí en público, puede hacerse el compromiso que es así, porque parte de la actividad que ellos desarrollan es sumamente valiosa, una actividad digna, pero a veces, la falta de conocimiento, de organización no permiten que progrese, que crezca el negocio, que mejoren sus ingresos, que presten un mejor servicio y esa es la apuesta que tenemos para este año, así que esa iniciativa debe permitir favorecer un número importante de los comerciantes de esos 2 sectores que son quizás los más críticos de nuestro municipio.

Alberto Fernández  
ALF Colombia

**¿Qué acciones administrativas se adelantan por parte suya para llevar a felices términos los ciclos propedéuticos y cuando se estarían iniciando los mismos y que programas académicos tienen proyectados gestionar para los jóvenes cienagueros?**

En efecto, tenemos 20 programas, 20 registros calificados en trámite ante el ministerio, ya están en la fase final ese es un proceso que tarda un año en promedio, aunque a raíz del cambio de normatividad y de la implementación de la plataforma nuevo SACES hay un represamiento a nivel nacional, nosotros esperamos que antes que acabe este gobierno se produzca la expedición de los primeros actos administrativos, pero no nos quedamos con los brazos cruzados, la estrategia con la Universidad del Magdalena, a través del convenio es traer ya ofertas por ciclos propedéuticos, porque el programa de

administración de la seguridad social y el programa de administración pública son justamente programas por ciclos propedéuticos.

Camilo Ibáñez

Ciudadano

**¿Bajo qué criterios se destinan y distribuyen los fondos para las infraestructuras de la institución INFOTEP?, Para esta pregunta es importante resaltar ambas sedes del INFOTEP ubicadas en el municipio de Ciénaga**

Resulta que INFOTEP no tiene recursos propios para inversión, nosotros no podemos hacer inversión con la matrícula, con la matrícula pagamos profesores, pagamos servicios públicos, pagamos mantenimientos, la inversión se hace con recursos que no son recurrentes, o sea, recursos que no se repiten año tras año, incluso con el cambio de gobierno no hay recursos garantizados porque el compromiso del actual gobierno era hasta este año y la asignación tiene un proceso técnico, riguroso, ese proceso técnico tiene que ver con un aval que entrega el ministerio y hay toda una ruta metodológica con líneas de inversión las cuales podemos aplicar, luego que tenemos el aval del ministerio, va a el consejo directivo, quien debe aprobar ese plan de fomento o plan de inversión que va a ejecutar la institución, entonces, ese rigor que tiene el proceso, garantiza que esos fondos que se deben manejar como recursos especiales cumplan con el cometido para el cual fueron dispuestos.

Pedro Aaron

Ciudadano

**Se habla de relacionamiento con universidades, instituciones técnicas del país, convenios nacionales, pero Sr rector, ¿cómo piensa la institución hacer presencia internacional? ¿existe presupuesto destinado para mostrar esos resultados y como acceden los estudiantes a participar en eventos que no sean solo de investigación?**

Nosotros con la política de austeridad y ahorro que hemos tenido justamente es que vamos a poder costear el desplazamiento a México de dos profesores, pero no solo profesores, tenemos la apuesta, jóvenes estudiantes, esta información es para ustedes, vamos a enviar dos estudiantes, el criterio es desempeño académico, o sea. Vamos a enviar a los mejores a San Andrés, a hacer una inversión de 15 días a San Andrés, tenemos ya convenio con ICER que es de Pamplona para que estudiantes nuestros hagan desplazamientos y de profesores y estudiantes, a San Juan Del Cesar quien

dispone de equipos y de laboratorios para prácticas de Seguridad y Salud en el trabajo, esas rutas,

ya las teníamos definidas y habíamos reservado los recursos, nos impidió ejecutarlo la pandemia, porque eso impidió que se hicieran las movilidades, pero ahora al segundo semestre, debemos cumplir con eso y le he prometido a los profesores, que en la medida en que se postulen, con productos de investigación en universidades reconocidas, productos de alto impacto, la institución hará el esfuerzo para que se desplacen a otros países, porque justamente esa es una de las exigencias que el ministerio tiene en materia de internacionalización.

Jhon Viloría

*Docente de tiempo completo*

### **¿Qué se viene en tema de regionalización para INFOTEP?**

Como mencionaba en mi intervención, yo creo que el equipo nuestro académico, el equipo administrativo, nuestro consejo directivo, el equipo humano, ha logrado demostrar que tenemos la capacidad técnica, para sacar adelante oferta académica en cualquier lugar de este departamento, ya tuve la oportunidad de estar en El Banco y de reunirme en el Banco con el alcalde, quien mostro disposición, o sea, donde un alcalde nos ponga infraestructura, nosotros podemos llevar oferta académica, lo que no podemos es asumir nosotros el costo de la infraestructura, en ese sentido, les comunico y creo que por primera vez, nuestra primera sede fuera de Ciénaga va a ser en Aracataca, ya el alcalde de Aracataca se comprometió con nosotros a entregarnos una infraestructura que va a permitir tener unos 1.200 estudiantes de Aracataca, Reten y Fundación, la Universidad de Magdalena a través del CREO también podrá llevar oferta a lo que era el antiguo SERES, que cuenta con unas instalaciones que fueron diseñadas para educación superior, así que, en materia de regionalización, esa es la apuesta, el alcalde Efraín Ortega de la Zona Bananera está en gestiones en Sevilla a ver su logro que le sedan unas instalaciones, porque es que el costo que deben de asumir los muchachos es más fácil mandar a la Zona 5 profesores, 6 profesores, que traer 500 muchachos a Ciénaga, así que, eso sigue siendo una barrera y a pesar de eso debo reconocer el sacrificio y el esfuerzo que hacen nuestros estudiantes de Zona Bananera y de Pueblo Viejo para desplazarse a tomar sus clases.

Narlys Avila  
Estudiante

### ¿Qué beneficios propondrá para los estudiantes desplazados a causa del conflicto armado?

La Institución pone al servicio de los estudiantes de todas las condiciones socioeconómicas, los programas de bienestar universitario en las áreas de deporte, cultura, salud y desarrollo humano, los cuales contemplan estrategias como:

- ✓ El área de salud orientará su accionar al mejoramiento permanente de las condiciones ambientales, físicas y psíquicas mediante programas preventivos y correctivos que contribuyan a un buen desempeño académico y laboral, de estudiantes y trabajadores respectivamente.
- ✓ El área de Desarrollo Humano realizará actividades que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la Comunidad institucional, en aspectos como; socioeconómico, jurídico, ambiental, mortalidad académica y deserción estudiantil.
- ✓ El Área de Cultura orientará las acciones a impartir formación artística, conservación de valores culturales y todas aquellas actividades que redunden en beneficio del rescate y fortalecimiento de nuestra identidad cultural; y en general a estimular el desarrollo de aptitudes artísticas y la formación correspondiente.
- ✓ El Área de Recreación y Deportes desarrollará actividades tendientes a producir esparcimiento, conservación de la salud, utilización racional y formativa del tiempo libre, estímulo del pensamiento creativo y prospectivo, en la comunidad institucional, y, a proyectar la institución a través del deporte competitivo en los diferentes eventos programados a nivel nacional, regional o local por las diferentes universidades o comunidad en general y en donde la oficina de Bienestar institucional considere que debe hacerse presente la Institución.

Adicionalmente, pueden tener acceso a los programas de fortalecimiento académico liderados desde la Vicerrectoría, los espacios de investigación formativa y vinculación a actividades de extensión y proyección social.

Es importante mencionar que con base en las políticas del programa jóvenes en acción del gobierno Nacional, a través del cual se generan beneficios integrales a estudiantes matriculados con promedios académicos superiores a 3,5, se ha priorizado tal beneficio basados en un enfoque diferencial en donde la población víctima del conflicto es tenido en cuenta.

Dayanis Vanessa Figueroa Ariza  
Estudiante

### ¿Cuándo se realizarán las mejoras en las instalaciones del INFOTEP?

La Institución tiene una apuesta estratégica del Plan de Desarrollo 2020-2023 para avanzar en la nueva sede Costa Verde. En este espacio se han priorizado recursos de Planes de Fomento a la Calidad del Ministerio de Educación Nacional para la primera Fase donde se han habilitado 18 aulas de clase, 4 baterías sanitarias y un aula múltiple. En el segundo semestre de este año se priorizará la construcción y adecuación de espacios de bienestar en este campus como canchas, cafetería y la biblioteca.

En la Sede Académica y Administrativa ubicada en la zona centro del municipio, se realizan inversiones para la adecuación de espacios respetando las disposiciones normativas que se desprenden de ser patrimonio cultural del municipio que permitan mejorar las condiciones para los estudiantes, docentes, empleados y comunidad en general.

Estelita María Galofre Abreo  
Estudiante

### ¿La institución tiene convenios para que los estudiantes puedan realizar las prácticas, puesto que, a muchos estudiantes se les dificulta conseguir dichas prácticas?

La Institución cuenta con coordinaciones de prácticas por cada uno de los programas académicos que se encargan de liderar las vinculaciones de los estudiantes a empresas para sus procesos formativos. En este sentido, se han firmado convenios con diversas entidades para que los estudiantes puedan vincularse como practicantes y fortalecer sus capacidades en la formación técnica profesional.

La información de las posibilidades para las prácticas se puede consultar en cada programa académico.

Julieth Tete García  
Estudiante

### **Cuál es el puntaje necesario para tener la posibilidad de ingresar a la Universidad del Magdalena**

La información sobre los puntajes requeridos por la Universidad del Magdalena para los aspirantes se debe consultar en las normativas y medios oficiales de la misma Universidad.

En el caso de los programas que cuentan con articulación desde INFOTEP HVG hacia la Universidad, se deben consultar los requisitos y el proceso con los responsables de cada Programa.

Alexander Lasso  
Estudiante

### **¿Qué apoyo encontramos los estudiantes en lo relacionado con el área cultural, puesto que no contamos con vestuarios u implementos adecuados y necesarios para representar a la institución en eventos institucionales y externos?**

Dentro de los procedimientos de la planeación, el área de Bienestar presentó las necesidades para ser incorporadas en el plan anual de adquisiciones del año 2022, donde se incorporó los vestuarios de danzas, baile moderno, elementos deportivos, instrumentos para fortalecer los grupos musicales; mantenimientos de la tambora e instrumentos existentes en el área de música. Por lo anterior, el área de bienestar dentro de su programación presentó los estudios previos y análisis de sector que permiten incorporarse al proceso de compra que está en curso para la entrega de todo lo solicitado al área de cultura.

Yuleimis Martínez López

Estudiante

**¿Cuál es la posibilidad de que en el próximo semestre esté listo el espacio del laboratorio de primera infancia y totalmente dotado?**

**¿Por qué fue cancelado el programa en el cual se brindaba apoyo a las madres estudiantes de INFOTEP y por qué no ha sido renovado?**

**¿Por qué no existe en la institución un espacio donde las estudiantes del programa de atención y cuidado a la primera infancia podamos ejercer nuestras prácticas?**

El Programa de Atención y Cuidado a la Primera Infancia se ha venido desarrollando, cuenta con los materiales didácticos pertinentes para apoyar el proceso formativo de los estudiantes. Además, se tiene planificada la adecuación de un espacio en la sede Administrativa donde se ubicará el Laboratorio. Esta adecuación ya cuenta con todos los insumos necesarios para su funcionamiento y esperamos que pueda estar listo para el segundo periodo académico.

La Institución cuenta con diversas estrategias de apoyo a los estudiantes desde las áreas de bienestar institucional que contribuyen a la formación integral.

En lo relacionado con las prácticas, se cuenta con espacios internos y externos para apoyar esta necesidad del Programa, además, se siguen adelantando las gestiones necesarias para ampliar los sitios de práctica.

Irina Hernández

Estudiante

**¿Por qué no se han ofertados nuevos programas en la institución?**

Actualmente en la institución tenemos 20 registros calificados en trámite ante el ministerio de educación Nacional, para lo cual se espera que antes de la culminación de este gobierno se produzca la expedición de los primeros actos administrativos que den cuenta de nuevos programas para la institución, sin embargo, se desarrollan acciones con la Universidad del Magdalena a través del convenio marco interadministrativo, el objetivo es traer a la institución ofertas de programas por ciclos propedéuticos el programa de administración de la de la seguridad social y el programa de administración pública son justamente programas de este tipo.

### **¿Por qué los estudiantes de primera infancia no tenemos aula con todos los recursos?**

El Programa de Atención y Cuidado a la Primera Infancia cada vez más se ha venido desarrollando, actualmente en la institución se cuenta con materiales didácticos que contribuyen al proceso formativo de los estudiantes, así mismo, se está planteando la puesta en marcha de un espacio especializado para estos estudiantes en la sede administrativa, se prevé que para el segundo periodo académico este laboratorio se encuentre dotado y en funcionamiento. .

Yariceth Granados Quiroz

Estudiante

### **¿Qué información nos puede dar respecto a que el siguiente semestre va a haber programa de contabilidad para hacer el tecnólogo?**

La Institución presentó ante el Ministerio de Educación Nacional una solicitud de registro calificado para el Programa de Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos con la Tecnología en Gestión Contable y Financiera y la Técnica Profesional en Procesos Contables. El programa recibió visita de pares y estamos a la espera de la decisión definitiva del Ministerio.

Alejandra Britto Martínez

Estudiante

### **¿Qué paso con las becas de la gobernación?**

El Instituto Nacional de Formación Técnica profesional Humberto Velásquez García, firmó un convenio interadministrativo con la Gobernación del Departamento del Magdalena, cuyo objeto fue el otorgamiento de los beneficios que ofrece el Sistema General de Regalías directas, para la financiación del valor de matrícula y otros costos educativos a estudiantes de esta institución, por medio de la cuarta convocatoria Becas del Cambio.

Gracias a las gestiones desarrolladas por parte de actores sociales y políticos del departamento, como es el caso de la Asamblea departamental del Magdalena, la cual

intercedió con el objeto de obtener el mayor beneficio posible para los estudiantes de esta institución, se lograron despejar múltiples inquietudes que se habían generado en torno al proceso de otorgamiento de beneficios a los estudiantes y que estaban obstaculizando el adecuado desarrollo del mismo.

El 17 de junio del año en curso la Gobernación del departamento del Magdalena, viabilizó 576 estudiantes, quienes se beneficiarán del pago de todos los derechos pecuniarios durante su formación técnica profesional, a través del programa Becas del Cambio.

Alexandra Martínez

Estudiante

**¿En su tiempo como rector, que mantendría y que le modificaría al programa de primera infancia?**

El Programa de Infancia ha consolidado unas fortalezas significativas en términos de docencia, investigación y extensión que le han permitido convertirse en un referente en el contexto local. Cuenta con docentes de alta calidad y buen nivel de formación, desarrolla actividades de investigación y extensión y promueve la vinculación permanente con las comunidades. Las fortalezas del Programa están reflejadas en un informe de autoevaluación que se presentó al Ministerio de Educación Nacional.

La relación de fortalezas y oportunidades de mejoramiento del Programa se relacionan a continuación:

Factor 1: Misión, Proyecto Institucional y De Programa.

Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia responde a las necesidades del contexto en términos de formación de capital humano pertinente para apoyar los procesos de desarrollo integral de los infantes en diversos contextos.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia se articula desde su misión y proyecto educativo con la intencionalidad institucional de formar ciudadanos desde una perspectiva integral que aporten soluciones innovadoras a las problemáticas del contexto y mejorar la calidad de vida de las personas.

## Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia requiere fortalecer los procesos de difusión y apropiación de su misión y el proyecto educativo con las comunidades académicas que se relaciona en perspectiva de garantizar su posicionamiento social.

## Factor 2: Estudiantes

### fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con un sistema normativo aprobado e institucionalizado que garantiza y regula el normal desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, definiendo los procesos de selección, matrícula, deberes y derechos y el régimen disciplinario aplicable ante las diversas actuaciones.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia aporta decididamente al aumento de la cobertura de la educación superior en el municipio y departamento a través del aumento de cobertura de estudiantes en el nivel de formación técnica profesional.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia evidencia un compromiso de su estamento estudiantil con el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y extensión.

## Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia demanda una mayor apropiación del reglamento y normas institucionales por parte de sus estudiantes en perspectiva de garantizar el cumplimiento de los lineamientos definidos para procesos administrativos, académicos, de investigación y extensión.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia necesita fortalecer el proceso de aplicación de pruebas diagnósticas para mejorar las intervenciones desde los procesos formativos de los estudiantes y establecer mecanismos de nivelación académica.

## Factor 3: Profesores.

### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con un cuerpo profesoral comprometido con el desarrollo del Programa y de la Institución.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia posee una comunidad docente de calidad y con formación profesional articulada con las características del Programa, evidenciando la pertinencia de los profesores como responsable del desarrollo de las funciones misionales.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia se soporta en una comunidad profesional que tiene definidas las políticas para su desarrollo, vinculación, evaluación y reconocimiento desde el Estatuto Docente como mecanismo para autorregular la labor de los profesores en el Programa y articular los procesos de desarrollo.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia mantiene un equipo académico de docentes con dedicación a actividades formativas, de investigación y extensión, apalancando el fortalecimiento institucional y del Programa.

#### Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia necesita definir estrategias e iniciativas para una mayor apropiación del Estatuto Docente y normas institucionales por parte de sus docentes.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia requiere definir políticas y mecanismos para la generación de incentivos por producción científica para sus docentes.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia demanda un aumento de su cuerpo profesal con dedicación de tiempo completo a través de la vinculación de docentes de planta por concurso público de méritos o docentes ocasionales en perspectiva de mejorar las dedicaciones para las funciones sustantivas del programa.

#### Factor 4: Procesos Académicos

##### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con una amplia fundamentación académica en coherencia con las tendencias nacionales e internacionales de formación en este campo disciplinar específico.

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia ha logrado consolidar buenas prácticas académicas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, mediados por la pertinencia y calidad de sus docentes.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia ha logrado implementar estrategias de flexibilidad, interdisciplinariedad e integralidad del currículo en coherencia con demandas normativas, teóricas y sociales en términos de la formación de personas que respondan a las necesidades del territorio y aporten al desarrollo integral de los niños y niñas en diversos contextos educativos y sociales.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia adopta el sistema de evaluación institucionalizado y promueve diversas estrategias para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, fomentando las metodologías creativas para este ejercicio.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia tiene una amplia vocación hacia una vinculación con las comunidades internas y externas para desarrollar el proceso formativo con los estudiantes e intervenir realidades en el contexto de influencia.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con una amplia disponibilidad de recursos educativos, tecnológicos y bibliográficos para el apoyo de las actividades académicas, de investigación y extensión. Además, cuenta con la posibilidad de acceder a las capacidades que la Institución ha construido en este sentido.

#### Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia requiere aumentar el número de actividades académicas, de investigación y extensión en los municipios cercanos a Ciénaga y donde se tiene influencia institucional.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia debe aumentar el número de convenios de cooperación con otras entidades locales, nacionales e internacionales para fomentar procesos complementarios de formación, movilidad académica, trabajo conjunto de investigación y extensión, entre otras actividades misionales.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia necesita contar con un ambiente específico de formación adecuado y dotado para los procesos de práctica de sus estudiantes.

#### Factor 5 Visibilidad Nacional e Internacional

## Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia se ha vinculado ha comunidades académicas para aportar a las discusiones que se vienen desarrollando en este campo académico.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia ha movilizado estudiantes y docentes desde la participación en eventos académicos que visibilizan los procesos de investigación que se vienen desarrollando en la Institución.

## Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia debe aumentar sus vínculos a comunidades académicas, redes científicas y con otras instituciones nacionales e internacionales para fortalecer los procesos misionales de docencia, investigación y extensión.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia debe definir e implementar estrategias que promuevan la vinculación de docentes y estudiantes a comunidades académicas nacionales e internacionales.

## Factor 6 investigación innovación y creación artística y cultural

### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con una unidad de ciencia, tecnología e innovación que soporta las líneas de investigación y procesos académicos del Programa en coherencia con las necesidades locales, regionales y nacionales.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con una comunidad académica de investigadores con reconocimiento nacional y amplia producción científica que contribuye al fortalecimiento de sus capacidades de ciencia, tecnología e innovación.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia fomenta la participación de estudiantes en actividades complementarias de investigación formativa en articulación con la Red Colombiana de Semilleros de Investigación.

## Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia necesita aumentar las unidades de ciencia, tecnología e innovación que soporten los procesos académicos, de investigación y extensión.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia debe promover la institucionalización de una política de incentivos por producción académica que fomente una mayor generación de productos científicos por parte de sus docentes.

## Factor 7: Bienestar Institucional

### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia se inserta en las políticas institucionales de bienestar institucional que buscan fomentar la formación integral de su comunidad académica.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia participa en las diversas actividades de bienestar institucional a través de sus docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados.

### Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia requiere la implementación de políticas institucionales que promuevan la permanencia y graduación de sus estudiantes.

## Factor 8: Organización, administración y gestión

### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia se enmarca en una robusta estructura organizacional que soporta los procesos administrativos, académicos, de investigación y extensión.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con un personal directivo y de apoyo comprometido con los procesos institucionales y con vocación de servicio para el desarrollo de sus actividades y atención a las comunidades académicas.

## Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia requiere continuar fortaleciendo sus procesos de gestión desde la capacitación del personal directivo y de apoyo.

## Factor 9: Egresados e impacto sobre el medio

### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia ha implementado estrategias de acompañamiento que contribuyen a la graduación de sus estudiantes.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia mantiene una relación cercana con sus egresados para fomentar su participación en la vida institucional y apoyar su formación a lo largo de la vida.

### Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia requiere desarrollar un proceso de evaluación de impacto de sus egresados en contextos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia debe aumentar los esfuerzos para el seguimiento a los egresados y su vinculación en el medio.

## Factor 10: Recursos Físicos y Financieros

### Fortalezas

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia se soporta en una adecuada estructura física y financiera de la Institución en el marco de las políticas de desarrollo.
- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con ambientes institucionales para la formación integral de sus estudiantes y el apalancamiento de las actividades administrativas, docencia, investigación y extensión.

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia cuenta con el respaldo institucional financiero para el desarrollo de las actividades administrativas, docencia, investigación y extensión.

#### Oportunidades de mejoramiento

- El Programa Técnica Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia necesita aumentar los espacios físicos para el desarrollo de las actividades administrativas, docencia, investigación y extensión.

Sofia Caballero Obeso

*Estudiante*

#### **¿Qué garantías nos da respecto a las becas del próximo año?**

El Ministerio de educación Nacional a través de la política de matrícula cero ha generado el compromiso de garantizar recursos para el pago de matrícula de 1.995 estudiantes para el próximo semestre, así mismo, la gobernación del departamento del Magdalena a través de la estrategia de becas del cambio se ha comprometido con el otorgamiento de beneficios a 576 estudiantes, del mismo modo, la alcaldía municipal de Ciénaga a través de la firma de una carta de entendimiento se ha comprometido en garantizar el pago de derechos pecuniarios de 268 estudiantes provenientes del municipio de Ciénaga con lo que se espera garantizar el pago de derechos de matrículas del 100% de la población estudiantil.

Yerlin Iluminada Ospino R

*Estudiante*

**¿Porque no se han implementado carreras profesionales, tales como licenciaturas y demás, que le sean útiles a los egresados de la institución, de esta forma el egresado tendrá la posibilidad de dar continuidad a sus estudios en el Infotep y no tendrá que dirigirse a otro lugar a continuar la carrera profesional?**

El instituto Nacional de Formación Técnica Humberto Velásquez García, el año anterior alcanzo el proceso de redefinición institucional, el cual permitirá ofertar programas en el nivel técnico, tecnológico y profesional de manera directa en el municipio de Ciénaga acorde a las apuestas de desarrollo productivo del territorio y a la generación de

competencias en los diferentes niveles (técnico, tecnólogo y profesional), requeridas en el territorio.

Lorenza Pérez Robles

Estudiante

### **¿Qué posibilidad nos da respecto a la matrícula cero en la institución?**

La Matrícula Cero es una política desarrollada por el Gobierno Nacional de Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional, cuya finalidad a estado orientada a implementar la Gratuidad en la Matrícula en las Instituciones de Educación Superior Públicas, como es el caso del Instituto Nacional de Formación Técnica profesional Humberto Velásquez García. En tal sentido, el gobierno nacional otorgó para tal fin en el periodo correspondiente al 2022-1, beneficios a 1936 estudiantes y para el periodo 2022-2 ha asignado beneficios para 1995 estudiantes, desde dos fuentes: el Fondo solidario para la Educación y Generación E, en el componente Equidad.

Es importante mencionar que El Instituto Nacional de Formación Técnica profesional Humberto Velásquez García, desde el año 2020, en mitad del confinamiento producto de la emergencia sanitaria generada por el Covid-19 y antes que surgiera la política de matrícula cero, configuró un esquema de gratuidad para el 100% de los estudiantes, con el concurso del Ministerio de Educación, entes territoriales del orden municipal y departamental, como es el caso de las alcaldías de Ciénaga, Zona Bananera, Pueblo viejo y la Gobernación del Magdalena, así como con recursos propios, logró garantizar la permanencia y graduación de sus estudiantes pese a las dificultades que padecían estos y sus familias.

Diosa Pérez

Estudiante

### **¿Qué posibilidad existe de garantizar un medio de transporte para los estudiantes que residen en la zona pesquera y son de escasos recursos?**

El Instituto Nacional de Formación Técnica profesional Humberto Velásquez García, ha reconocido la necesidad de contar con mecanismos que le garanticen la movilidad a todos los miembros de la comunidad educativa de esta casa de estudio, es por ello, que se han desarrollado gestiones ante el Instituto de Transito de Ciénaga y empresas de transporte con licencia de operación en el municipio, a fin de garantizar un adecuado flujo de rutas, teniendo en cuenta horas de mayor y menor movilidad. Así mismo, que a través de la plena identificación del miembro de la comunidad educativa de la IES INFOTEP (estudiantes, profesores y personal vinculado a la institución) por medio de su

carnet, reciba beneficios en descuentos en el pasaje y transbordos, para quienes son provenientes de municipios como Zona Bananera y Pueblo viejo.

De nuestra parte, nos hemos comprometido con el instituto de transito de Ciénaga y el gremio transportador, en generar estrategias de fidelización, campañas entorno a la cultura vial y la adecuación física de una estación (paradero) en la parte posterior de la sede académica antiguo Hotel Tobiexe y una en la sede Costa Verde.

María Fernanda Garicabalo  
*Estudiante*

**¿Por qué desde la oficina de bienestar no se implementan nuevos tipos de danza, como, por ejemplo, danza árabe?**

En el periodo 2022-1 se aplicó un instrumento por el área de Bienestar denominado: Estudio de caracterización de las necesidades de la comunidad académica como base para definir las apuestas de cada una de las áreas de bienestar; en el marco de dichos resultados se proyecta las actividades por cada una de las áreas; por lo tanto, en este periodo se incorporó al equipo un instructor de danzas modernas para ampliar el portafolio de servicios, dando respuesta a las necesidades soportadas. Si bien es cierto que el área de bienestar para la identificación de intereses de la comunidad incorporara en el instrumento de caracterización otras alternativas de danzas para identificar grupos de interés y gestionar los recursos que se requieren para ampliar el portafolio de servicios del área de cultura.

Daniella Domínguez Garizabalo  
*Estudiante*

**¿Por qué las homologaciones no se pueden llevar a cabo en el Infotep?**

Actualmente, programas como técnico profesional en atención y cuidado a la primera infancia, contabilidad y Seguridad y Salud en el trabajo, cuentan con procesos de homologación para formación profesional en la Universidad del Magdalena gracias al convenio MARCO firmado con esta institución.

Oscar Andrés Herrera  
Ciudadano

**Cómo INFOTEP integrara a la comunidad en la divulgación de los tecnólogos del futuro conociendo el potencial de las regiones para que las obras y proyectos que se desarrollan en la comunidad sean calificados y controlados con estándares altos y de calidad?**

La Institución cuenta con un procedimiento para la creación y modificación de los programas académicos que considera la participación de diversos actores como estudiantes, docentes, egresados y sector externo para identificar las principales necesidades formativas del territorio. Esto permite que la oferta sea pertinente con los requerimientos para el desarrollo sostenible en el contexto local y regional. Además, las apuestas de investigación y extensión se articulan a las problemáticas territoriales y a las demandas de las políticas públicas.