

La Investigación en Contextos Interdisciplinarios

Monsalve, M., Paredes, M., Gómez, N., Porras, C., Castañeda, M., Miranda, M., Jiménez, D., Ortiz, M., Ospina, M., Pacheco, C., Lora, M., Pomarico, J., Correa, L., Reyes, M. y Pérez, L.

Capítulo 7

Articulación Docencia-Investigación-Proyección Social a través del Proyecto “Diseño de una Estrategia Educativa para el Desarrollo Socioemocional de la Primera Infancia en Contexto de Postacuerdo y Construcción de Paz”

Myriam Esther Ortiz Padilla
Marlene del Socorro Castañeda Adarraga
Nancy Sofía Gómez Velasco
Mildred María Ospina Pacheco
Maribel del Socorro Miranda Paz
Cecilia Isabel Porras Barrera

Articulación Docencia-Investigación-Proyección Social a través del Proyecto “Diseño de una Estrategia Educativa para el Desarrollo Socioemocional de la Primera Infancia en Contexto de Postacuerdo y Construcción de Paz”

Autoras

*, **Myriam Esther Ortiz Padilla
Marlene del Socorro Castañeda Adarraga
*Nancy Sofía Gómez Velasco
*Mildred María Ospina Pacheco
*Maribel del Socorro Miranda Paz
*Cecilia Isabel Porras Barrera

Institución

*INFOTEP “Humberto Velásquez García”
**Universidad Simón Bolívar

E-mail de Contacto

mortiz@unisimonbolivar.edu.co

Resumen

Se presenta la experiencia de articulación en las funciones docencia –investigación y proyección social como experiencia integradora al interior del programa Técnico Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional “Humberto Velásquez García” del Municipio de Ciénaga Magdalena, a través del proyecto de investigación desarrollado por un grupo de docentes adscritos al mismo, denominado “Diseño de una estrategia educativa para el Desarrollo Socioemocional de la primera infancia en contexto de Postacuerdo y construcción de paz”. Los avances van desde la mirada reflexiva de los procesos formativos y curriculares, reconociendo la importancia de este aspecto del desarrollo en el momento evolutivo, hasta la necesidad de lograr miradas interdisciplinarias al abordar los ejes temáticos en las asignaturas que permitan una contextualización en la práctica más holístico y propositivo.

Palabras Claves

Desarrollo socioemocional; Estrategia educativa; Primera Infancia; Conflicto Armado; Postacuerdo

Desarrollo

Según Boulding (citado por Gómez-Restrepo, 2003), el conflicto es una forma de competencia donde las partes que pugnan reconocen tener metas mutuamente incompatibles. Durante éste se dan diferentes tipos de procesos que van desde la facilitación, la negociación, mediación o acuerdos; todas estas acciones que puedan llevar a concluirlo para así poder terminar o gestionar de mejor forma el enfrentamiento. Todo esto con el objetivo de pasar a otra etapa, la cual es el interés de las partes involucradas en la cual se llega finalmente a un proceso de paz. Es decir una etapa de postconflicto, en la cual primarían: preservar la paz, construir o reconstruir todo lo perdido durante años y velar por el cumplimiento de los acuerdos a los cuales llegaron las partes.

A partir de esta postura, parece real que Colombia actualmente está en pro de lo que el autor denomina posconflicto y que autores como Gómez-Restrepo (2003) entienden como la fase que viene después de los acuerdos de paz bilaterales, y se resalta que es necesario que la construcción de esta fase se dé dentro del marco del conflicto, lo que supone un proceso de reconstrucción social, incluyendo factores como la desmovilización de los integrantes de grupos armados, el tema de la seguridad ciudadana, la reinserción y el mismo desarrollo de los acuerdos de paz.

La huella que ha dejado el conflicto en la vida de los colombianos se logra evidenciar en las familias enteras que han tenido que abandonar sus tierras debido a las amenazas de grupos armados al margen de la ley y posteriormente las llegadas de las víctimas a las ciudades en condiciones limitadas que afectan de formas trascendental y radical la vida de las personas. Autores como Ochoa-Díaz y Orjuela-Ortíz (2013) señalan que la población desplazada se somete a la exclusión social, debido al difícil acceso a los servicios públicos - de salud y a fuentes de trabajo estables, sin embargo, esto no solo afecta directamente a la familia que ha tenido que trasladarse sino también a los niños y niñas pertenecientes a esas familias que aunque no presenciaron el desplazamiento han tenido que vivir en familias donde la economía, la pobreza y las condiciones de vida hacen parte de los problemas del diario vivir. Durante los conflictos armados, la salud mental tanto individual como colectiva, tiene alto riesgo de verse afectada no sólo de forma inmediata sino también a mediano y a largo plazo, situación que se agrava por la poca atención que viene dándose al nivel psicológico desde el ámbito público de forma generalizada, cuanto más, en el caso de los menores. Estas afectaciones, no son solo para los niños y niñas, cuyas familias han sido víctimas, sino también a todos y todas, los que se ven expuestos a las noticias, a las conversaciones de sus familias, a la violencia cercana generada por éste, a las historias de muerte contadas por sus compañeros, al miedo y a la inseguridad generada por una sociedad golpeada por este flagelo.

Bello, Mantilla Castellanos, Mosquera Rosero, & Camelo Fisco (2000) plantean que los niños y las niñas a partir de los medios de comunicación saben de la violencia de nuestro país y en ocasiones se reafirman mediante los hechos de agresión o violencia que ocurren en sus entornos; éstos estímulos con los cuales ellos se relacionan hacen que los niños y niñas construyan visiones particulares de la realidad y aprendan actitudes y comportamientos basados en la desconfianza hacia los demás y una visión polarizada de la realidad orientada por la lógica del bueno y el malo, el amigo y el enemigo. Los niños y las niñas viven cotidianamente procesos de socialización que alimenta la configuración de sus realidades, el reconocimiento de su propia identidad e historia. De igual manera el reconocimiento de la memoria histórica de nuestro país, cuyas diferencias y conflictos son elementos constitutivos del ser humano y la convivencia con otros Sánchez-León, López-Medina, & Serna-Álzate (2015)

Refiriéndose a estas configuraciones para el niño de primera infancia, se podría hablar de que esta constituye en parte su área socioemocional. Según Cerda, Polanco, y Rojas (2002), esta área implica un paso a paso que permite a la primera infancia apropiarse de comportamientos y crear un conjunto de principios ideológicos referentes al entorno familiar y sociocultural en el que el individuo se ve inmerso, con la finalidad de fijar relaciones intrapersonales e interpersonales saludables y estables. Citando a Fonseca, Ureña y López, los autores destacan que durante el periodo de 4 a 5 años el niño inicia un proceso de identificación de sí mismo, formándose así, los primeros rasgos de la personalidad y carácter, explorando activamente el medio que lo rodea e iniciando sus relaciones con la sociedad, que le permitirán adaptarse progresivamente a las normas de comportamiento socialmente aceptables.

Para abordar el desarrollo socioemocional en la primera infancia, es necesario reconocer la importancia que tiene el contexto familiar en éste. Robledo-Ramón y García (2008), llamando la atención sobre el papel de la familia, recalcan que ésta se constituye en el primer contacto con la sociedad, donde los niños adquieren costumbres, las estructuras de valores, ambiciones y cogniciones, que los van a preparar para convertirse en un miembro productivo de la sociedad. Así, la familia se convierte en un agente socializador, encargado de proporcionar los elementos que constituyen una determinada cultura para que los niños puedan acentuar esas herramientas obtenidas y de esta manera facilitar el desarrollo de su identidad personal y social.

Atendiendo a todos estos fundamentos el programa de Atención y cuidado a la primera infancia, cuya principal misión es el desarrollo humano de niños y niñas de la región y el país, reconociendo la vulnerabilidad al que está expuesto este grupo etario en el municipio, en el que se ha identificado un porcentaje importante de familias que han sido víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado en Colombia, hace una apuesta a poner en el foco de la formación de niños y niñas, el Desarrollo Socioemocional, ubicándolo en el centro de cualquier intervención educativa. En este sentido, se apoya en la postura piagetana, según la cual sin los procesos afectivos y emocionales, el ser humano adolece de la posibilidad de un desarrollo intelectual y cognitivo, y de cualquier aprendizaje y posibilidad de educación (Piaget, 2005). Se organiza un proyecto integrador que tiene como objetivo, proponer una estrategia psicoeducativa para el desarrollo Socioemocional de niños y niñas en contexto de postacuerdo y paz.

Avances en los Resultados del Proyecto

Los avances en el proyecto en el que han participado docentes y estudiantes del programa como semillero se observan en la tabla 1. Se resalta la posibilidad de reflexión que ha provocado cada una de las fases del proyecto. Las relaciones establecidas entre la investigación y el currículo como tal, las reflexiones curriculares generadas por la identificación de los enfoques teóricos, de tipo sistémico y constructivistas para abordar el desarrollo del niño, su familia y su aprendizaje. Definiendo colocar el foco del proceso formativo en el Desarrollo Emocional.

La posibilidad de participación de las estudiantes, que ha permitido el desarrollo en su capacidad de asombro ante estas realidades y su compromiso frente a las problemáticas sociales. Adquirir competencias investigativas para su participación en eventos nacionales, para los cuales han obtenido buenos resultados.

Tabla 1

Acciones, productos, logros y retos del Proyecto “Estrategia psicoeducativa para el Desarrollo Socioemocional de la primera infancia en contexto de postacuerdo y construcción de paz”.

Acciones	Productos	Logros/Retos
I Fase: Formulación de proyecto (marco referencial y diseño metodológico)	Identificación de los enfoques teóricos y la construcción del marco referencial y diseño metodológico	Logro: Apropiación y continuidad desde los Semilleros de investigación del programa. Logro: Reflexión curricular frente a la formación y redireccionamiento de practica familia y comunidad, desarrollo infantil, práctica profesional
Entrega de producto: Artículo de revisión bibliográfica	Artículo Publicado en Revista de Alto Impacto-Scopus –Q4. En el que se realiza una revisión de las publicaciones que han abordado la infancia en medio del conflicto.	Logro: Aporte al Grupo de Investigación Interdisciplinar GRUPINS para la categorización del mismo.
II Fase: Focalización de población	Apoyo de entidades: Unidad de Víctima Departamental, Secretaria de Educación Municipal, Hogar Infantil los fundadores	Reto: Dificultades para la identificación y participación de la población menor de 5 años. Logro: Articulación Práctica profesional y asignaturas para la focalización de niños. Continuamos en la focalización
Diseño, Selección del instrumento, validación y aplicación	Escala de desarrollo infantil Construcción del Cuestionario de Caracterización familiar-Validación de expertos	Reto: Artículo o capítulo de libro del diagnóstico realizado: Postulado a revista de alto impacto o capítulo de libro resultado de investigación
Semillero de investigación estudiantil. Proyecto : Desarrollo socioemocional en la primera infancia en contexto del Postacuerdo y la construcción de paz en el Municipio de Ciénaga	Participación: XVI Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación – Nodo Magdalena (Fundación RedCOLSI) 2 de Junio de 2018. Santa Marta. Participación: XXI Encuentro Nacional y XV Internacional de Semilleros de Investigación, Universidades Mariana, CESMAG, Cooperativa de Colombia y de Nariño; Ciudad de San Juan de Pasto, del 11 al 14 de octubre de 2018.	Logro: Alto Puntaje. Clasificación Al Evento Nacional Logro: Destacada participación.

III Fase: Diseño de Estrategia Educativa	Proyecto integrador: Estrategia educativa para el Desarrollo Socioemocional en la primera infancia en contexto del Postacuerdo y la construcción de paz en el Municipio de Ciénaga. Articulación Práctica Profesional. Asignaturas: Lúdica y Desarrollo procesos cognitivos, Familia y Comunidad	Reto: Socialización del proyecto ante Estudiantes, Representantes de instituciones educativas, Equipo de práctica profesional. Reto: Documento publicable: Manual para el Desarrollo Psicoafectivo de la primera infancia en contexto de postacuerdo y la construcción de paz.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Bello, M., Mantilla Castellanos, L., Mosquera Rosero, C., & Camelo Fisco, E. (2000). *Relatos de violencia: Impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cerda, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características sobre su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo - lingüístico. *En Educación*, 28(1), 169-183.
- Gómez-Restrepo, C. (2003). El posconflicto en Colombia: Desafío para la Psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(2), 130-132. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502003000200001
- Ochoa-Díaz, D., & Orjuela-Ortíz, M. (2013). El desplazamiento forzado y la pobreza de la mujer. *Revista Entramado*, 9(1), 66-83. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v9n1/v9n1a05.pdf>
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: AIQUE. Obtenido de <http://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA+Y+AFECTIVIDAD.pdf>
- Robledo-Ramón, P., & García, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: Revisión de estudio empíricos. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 75-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>
- Sánchez-León, M., López-Medina, L., & Serna-Álzate, I. (2015). La Paz: Una posibilidad desde las niñas y niños afectados por la violencia en Colombia. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 46(2), 85-100. doi:https://doi.org/10.5209/rev_NOMA.2015.v46.n2.51419